

Criteria per la valutazione del comportamento DAD		
Consapevolezza	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Mostra un comportamento pienamente maturo e responsabile, intervenendo con sensibilità a favore compagni più deboli. Chiede chiarimenti quando si trova in difficoltà e attinge alla propria esperienza per portare contributi alla discussione. Agisce trasformativamente in contesti diversi (PCTO, volontariato, percorsi di formazione anche non formali...). Assume atteggiamenti propositivi in ordine all'ambiente e alla sostenibilità.	10
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Solitamente mostra un comportamento responsabile. Chiede chiarimenti e talvolta attinge alla propria esperienza per portare contributi alla discussione. Assume atteggiamenti responsabili in ordine all'ambiente e alla sostenibilità.	9
	Interagisce generalmente in modo attivo. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Mostra un comportamento complessivamente adeguato. Talvolta chiede chiarimenti.	8
	Interagisce in modo discontinuo e marginale. È poco disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Il comportamento non è sempre adeguato al contesto e al compito. Raramente chiede chiarimenti.	7
	Ha difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. Mostra superficialità e scarsa responsabilità. Spesso il comportamento non è adeguato al contesto e al compito. Solitamente non chiede chiarimenti.	6
Autonomia	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni rispettando sempre i tempi e le consegne. In modo consapevole e pertinente esprime pareri sulle proposte. In piena autonomia si attiva per cercare informazioni. Spontaneamente si impegna nel coinvolgere i compagni.	10
	Assolve in modo regolare agli impegni rispettando i tempi e le consegne. Esprime pareri sulle proposte. Anche in contesti nuovi e complessi si attiva per cercare informazioni. Generalmente si impegna nel coinvolgere i compagni.	9
	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. Alcune volte esprime pareri sulle proposte. Solitamente si attiva per cercare informazioni. Alcune volte si adopera per coinvolgere i compagni.	8
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Raramente esprime pareri sulle sollecitazioni. In contesti semplici, solo se sollecitato, si attiva per cercare alcune informazioni.	7

	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. Solo se sollecitato esprime pareri sulle proposte. Se guidato si attiva per cercare semplici informazioni. Generalmente non cerca di coinvolgere i compagni.	6
Agency e creatività	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. E' capace di agire attivamente e trasformativamente nel contesto in cui è inserito. Dimostra originalità e creatività nello svolgere i compiti assegnati e nel risolvere i problemi. Reagisce a situazioni impreviste con proposte divergenti e con soluzioni funzionali.	10
	Utilizza in maniera abbastanza completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. E' generalmente capace di agire attivamente e trasformativamente nel contesto in cui è inserito. Dimostra discreta originalità e creatività nello svolgere i compiti assegnati e nel risolvere i problemi. Reagisce a situazioni impreviste con proposte e soluzioni funzionali.	9
	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. In alcune occasioni è capace di agire attivamente nel contesto in cui è inserito. Talvolta dimostra una certa originalità e creatività nello svolgere i compiti assegnati e nel risolvere i problemi. Solitamente reagisce a situazioni o esigenze non previste proponendo soluzioni funzionali.	8
	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Saltuariamente è in grado di agire attivamente nel contesto in cui è inserito. Alcune volte dimostra una certa originalità nello svolgere i compiti assegnati. Qualche volta reagisce a situazioni impreviste proponendo soluzioni semplici ma abbastanza funzionali.	7
	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. Se guidato è capace di agire in modo semplice nel contesto in cui è inserito. Nei compiti assegnati alcune volte introduce qualche elemento di originalità. Guidato affronta in modo semplice le situazioni impreviste.	6
Netiquette (Correttezza nell'interazione web)	Si comporta in modo particolarmente corretto. Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo. Gestisce in modo positivo e creativo la conflittualità e favorisce il confronto. Rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Si dimostra scrupoloso e consapevole nel rispetto regolamenti. Non si registra NESSUNA sanzione disciplinare a carico.	10
	Si comporta in modo corretto. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo col gruppo. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta sempre gli orari. Si dimostra scrupoloso nel rispetto regolamenti. Non si registra NESSUNA sanzione disciplinare a carico.	9

	<p>Si comporta in modo corretto. Interagisce nel gruppo in modo equilibrato. Non alimenta conflittualità e accetta il confronto. Rispetta i ruoli. Generalmente frequenta con assiduità. Non sempre osserva le norme.</p> <p>E' compatibile con SPORADICI richiami verbali nell'arco del tri/pentamestre e con saltuari episodi di inosservanza delle norme.</p>	8
	<p>Assume comportamenti poco corretti. Si rende responsabile di assenze e ritardi e si sottrae agli impegni. Interagisce con difficoltà nel gruppo. Fatica a gestire la conflittualità. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Si registrano FREQUENTI MA NON GRAVI richiami verbali e una o più sanzioni disciplinari scritte nell'arco del tri/pentamestre</p>	7
	<p>Mostra un comportamento poco corretto, elusivo relativamente agli impegni. Si pone in modo disfunzionale nel gruppo. Non riesce a gestire la conflittualità. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Ha una frequenza discontinua. Gravi e reiterate inosservanze dei regolamenti con richiami verbali e sanzioni scritte.</p>	6
Mind-set (atteggiamento mentale e disposizioni)	<p>Dimostra un atteggiamento resiliente e proattivo rispetto a sfide e sollecitazioni nuove. Non si arrende di fronte alle difficoltà e agli insuccessi, perché li mette in conto nel percorso verso la propria meta, li usa per riflettere su ciò che è accaduto e per trovare altre strategie per raggiungerla. E' spinto dalla curiosità di imparare. Ritiene fondamentale l'impegno ed è consapevole che qualsiasi apprendimento richiede perseveranza e allenamento. Sa agire e reagire con flessibilità e adattabilità di fronte alle trasformazioni digitali e tecnologiche in corso e, più in generale, davanti ad idee, persone, situazioni.</p>	10
	<p>Dimostra un atteggiamento generalmente resiliente e proattivo rispetto a sfide e sollecitazioni nuove. Difficilmente si arrende di fronte alle difficoltà e agli insuccessi, perché li mette in conto nel percorso verso la propria meta, li usa per riflettere su ciò che è accaduto e cerca di trovare strategie per raggiungerla. E' quasi sempre spinto dalla curiosità di imparare. Ritiene importante l'impegno ed è generalmente consapevole che qualsiasi apprendimento richiede perseveranza e allenamento. Di solito è in grado di agire e reagire con flessibilità e adattabilità di fronte alle trasformazioni digitali e tecnologiche in corso e, più in generale, davanti ad idee, persone, situazioni.</p>	9
	<p>A volte mostra un atteggiamento resiliente e proattivo rispetto a sfide e sollecitazioni nuove. Talvolta si arrende di fronte alle difficoltà e agli insuccessi, ma comunque li usa per riflettere su ciò che è accaduto e per cercare strategie per raggiungere la meta. E' spesso spinto dalla curiosità di imparare. Ritiene importante l'impegno ed è generalmente consapevole che qualsiasi apprendimento richiede perseveranza e allenamento. In contesti noti o in gruppo, è in grado di agire e reagire con flessibilità e adattabilità di fronte alle trasformazioni digitali e tecnologiche in corso e, più in generale, davanti ad idee, persone, situazioni.</p>	8

	<p>Raramente mostra un atteggiamento resiliente e proattivo rispetto a sfide e sollecitazioni nuove. Spesso si arrende di fronte alle difficoltà e agli insuccessi e non sempre riflette sull'accaduto o cerca strategie per raggiungere la meta. Raramente sente la curiosità di imparare. Non ritiene fondamentale l'impegno ed è scarsamente consapevole che qualsiasi apprendimento richiede perseveranza e allenamento. In contesti noti o in gruppo, è talvolta in grado di agire e reagire in modo essenziale di fronte alle trasformazioni digitali e tecnologiche in corso o, più in generale, davanti ad idee, persone, situazioni.</p>	7
	<p>Di solito non mostra un atteggiamento resiliente e proattivo rispetto a sfide e sollecitazioni nuove. Tende ad arrendersi facilmente di fronte alle difficoltà e agli insuccessi e, solo se guidato, riflette sull'accaduto e cerca strategie per raggiungere la meta. Sente raramente la curiosità di imparare. Non ritiene molto importante l'impegno e frequentemente non è consapevole che qualsiasi apprendimento richiede perseveranza e allenamento. Se guidato, è talvolta in grado di agire e reagire in modo semplice di fronte alle trasformazioni digitali e tecnologiche in corso o, più in generale, davanti ad idee, persone, situazioni.</p>	6
Note	<p>5 si attribuisce in presenza di gravi episodi con sanzioni disciplinari di grave entità del Consiglio di classe e/o del Consiglio d'istituto. La tabella è una guida per l'attribuzione del voto di comportamento. Tuttavia il Consiglio di Classe rimane sovrano nella designazione di tale voto.</p>	
	<p>Agency: Il concetto di agenticità umana (human agency) può essere definito come la capacità di agire attivamente e trasformativamente nel contesto in cui si è inseriti. Tale funzione umana, che riguarda sia i singoli individui che i gruppi, si traduce operativamente nella facoltà di generare azioni mirate a determinati scopi. (<i>Human agency in social cognitive theory. American Psychologist</i>, 44(9), Bandura, A.,1989)</p> <p>Netiquette: è l'insieme di regole di buon comportamento per le persone che comunicano sul Web e che usano le risorse digitali di relazione-interazione: cioè le email, i social, i forum, i blog e tutti quegli spazi wiki aperti al contributo di tutti.</p> <p>MINDSET: è un insieme di strutture di conoscenza, basate sull'esperienza, che sono condivise tra un gruppo di persone che non solo possiedono questo modo comune di pensare, ma agiscono anche di conseguenza nel processo di assorbimento ed elaborazione delle informazioni. In altre parole, la mentalità è un atteggiamento mentale o una disposizione che predetermina le risposte e le interpretazioni di una persona di una situazione. La mentalità non è immutabile. Può essere cambiata per servire i bisogni della persona. (da <i>Mindset: The new psychology of success</i>, Carol S. Dweck,2012)</p>	